



Pró-reitoria de Pesquisa e Extensão

Nome do projeto	Diálogos sobre Autismo: Olhares da Pedagogia e da Psicologia
Tipo de projeto	Ensino
Area em que se enquadra	Cidadania e Direitos Humanos
Objetivos do projeto	Ampliar o olhar sobre o Transtorno do Espectro Autista é dar espaço para a compreensão, o respeito e a construção de uma inclusão verdadeira. Ensinar sobre o transtorno na universidade é formar profissionais mais conscientes, promover empatia e fortalecer a inclusão no ambiente acadêmico. Reforçar a importância dessa compreensão no contexto universitário é essencial para construir uma cultura baseada no respeito, na inclusão e na empatia.
Cursos participantes	PEDAGOGIA PSICOLOGIA
Disciplina(s) envolvida(s)	Estágio Profissional I Estágio Profissional II
Nome do responsável pelo projeto	YARA LIMA DE PAULO
Dia de início	22/04/2026
Dia de término	22/04/2026

INTRODUÇÃO

A educação superior desempenha um papel fundamental na formação de indivíduos capazes de enfrentar os desafios da sociedade contemporânea. Nesse contexto, os projetos de ensino acadêmico de graduação têm como objetivo principal proporcionar uma experiência de aprendizado que integre teoria e prática, desenvolvendo competências técnicas, científicas e socioemocionais nos estudantes.

Este projeto de ensino foi elaborado com o propósito de atender às necessidades específicas da formação acadêmica em CURSO PSICOLOGIA, promovendo a aquisição de conhecimentos sólidos e habilidades aplicáveis ao mercado de trabalho e à vida em sociedade. A proposta busca aliar metodologias ativas de ensino, recursos tecnológicos e estratégias interdisciplinares para engajar os alunos e maximizar o potencial de aprendizagem.

Além disso, o projeto considera as demandas atuais do mundo globalizado, como a valorização da inovação, o pensamento crítico, a capacidade de resolução de problemas e a responsabilidade socioambiental. Dessa forma,

espera-se não apenas promover a formação de profissionais qualificados, mas também de cidadãos conscientes, éticos e preparados para contribuir com o desenvolvimento sustentável e inclusivo da sociedade.

Com uma abordagem inovadora e centrada no estudante, este projeto de ensino pretende consolidar a formação acadêmica, estimular a autonomia intelectual e fomentar uma visão ampla sobre o papel do ensino superior no contexto social, cultural e econômico.

JUSTIFICATIVA

A elaboração de um projeto de ensino acadêmico de graduação é essencial para atender às demandas de formação de profissionais competentes, críticos e éticos, capazes de atuar em um cenário social e econômico em constante transformação. A sociedade contemporânea exige que o ensino superior vá além da simples transmissão de conhecimento teórico, integrando práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento de habilidades técnicas, socioemocionais e de pensamento crítico.

No contexto atual, desafios como o avanço da tecnologia, a globalização, a complexidade das relações sociais e as demandas por sustentabilidade e inclusão tornam imperativa uma formação acadêmica que esteja alinhada às necessidades do mercado de trabalho e às expectativas sociais. Além disso, há uma crescente valorização da inovação, da resolução de problemas e da capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares, competências fundamentais para o sucesso profissional e pessoal.

Nesse contexto, este projeto se desenvolverá na área de Cidadania e Direitos Humanos, onde se torna uma ferramenta indispensável para a qualificação profissional e o desenvolvimento de competências que ultrapassam o âmbito técnico, envolvendo também a ética, a colaboração e a responsabilidade social.

Dessa forma, justifica-se a relevância deste trabalho, não apenas pelo tema a ser abordado, mas também pela sua contribuição para a formação integral dos estudantes. Além disso, o projeto também busca contribuir para a qualidade do ensino superior por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, elementos que são pilares da educação universitária. Com isso, espera-se que os estudantes não apenas desenvolvam competências acadêmicas e profissionais, mas também adotem uma postura ética e socialmente responsável, alinhada aos desafios contemporâneos.

METODOLOGIA

Atividades/ações previstas:

DATA: 22/04/2026

HORÁRIO: 18:50 às 21:50

QUEM ESTÁ ENVOLVIDO:

Os estudantes integrantes da Liga Acadêmica de Psicologia Escolar, juntamente com a professora responsável.

COMO SERÁ FEITO:

Será realizada uma palestra com convidados, promovida pela Liga Acadêmica de

Psicologia Escolar em conjunto com a professora responsável. O evento contará com

exposições teóricas, relatos de experiências e momentos de discussão, com o objetivo de ensinar os alunos, ampliar a compreensão sobre o autismo no ambiente acadêmico e

conscientizar sobre a importância da inclusão na universidade. A iniciativa também

busca preparar os futuros profissionais para uma atuação mais empática, ética e

qualificada diante das demandas relacionadas ao autismo

MATERIAIS PARA EXECUÇÃO:

- Auditório ou sala ampla

- Data show (projektor)

- Computador ou notebook

- Microfone (preferencialmente sem fio)

- Caixa de som

- Cadeiras organizadas para o público

- Mesa de apoio para convidados
- Extensão elétrica
- Certificados de participação

A metodologia desempenha um papel essencial em qualquer projeto de pesquisa, pois é por meio dela que se define o caminho a ser seguido para alcançar os objetivos propostos. Ela garante a organização e o rigor necessários para a condução das etapas do estudo, permitindo que os resultados obtidos sejam confiáveis, relevantes e fundamentados.

Além disso, a metodologia proporciona transparência ao processo de pesquisa, permitindo que outros pesquisadores compreendam e eventualmente repliquem as etapas do estudo, contribuindo para a validação científica dos resultados. Assim, ela não apenas orienta a execução do projeto, mas também reforça a credibilidade e o impacto do conhecimento produzido.

Este projeto visa em síntese atingir como público alvo Liga de Psicologia Escolar e Educacional, servindo como um guia que conecta os objetivos propostos às conclusões alcançadas tendo como proposta de atividade um(a) Ensino, assegurando que o trabalho seja realizado de forma sistemática, ética e fundamentada, fortalecendo sua relevância acadêmica e prática.

Este projeto visa trazer como produto final . O resultado final de um projeto de pesquisa é uma das etapas mais importantes, pois representa a concretização de todo o esforço, dedicação e recursos investidos ao longo do processo. Ele é o produto que traduz as hipóteses testadas, os dados analisados e as conclusões alcançadas, permitindo que o conhecimento gerado seja compartilhado, avaliado e aplicado.

ATIVIDADES

ATIVIDADES PREVISTAS

Atividade: Diálogos sobre Autismo: Olhares da Pedagogia e da Psicologia

Data: 22/04/2026

Local: AUDITÓRIO 9º ANDAR

Início: 18:50:00h

Horas certificadas: 3

Cursos autorizados: PEDAGOGIA,PSICOLOGIA

RESULTADOS

A avaliação de um projeto acadêmico não deve se limitar apenas à sua execução, mas também à análise dos resultados e impactos gerados. Para isso, o uso de indicadores é essencial, pois permite medir, de forma objetiva e sistemática, o sucesso das ações desenvolvidas.

Os indicadores possibilitam a identificação de avanços, a verificação do cumprimento dos objetivos estabelecidos e a tomada de decisões baseadas em dados concretos. Além disso, contribuem para o aperfeiçoamento de futuras iniciativas, garantindo que as práticas acadêmicas sejam cada vez mais eficazes e alinhadas às necessidades da sociedade.

Dessa forma, nossa instituição busca utilizar indicadores para monitorar e avaliar um projeto acadêmico, tornando possível quantificar impactos, comprovar a relevância das atividades desenvolvidas e propor melhorias contínuas, fortalecendo a qualidade da formação acadêmica e a conexão entre ensino, pesquisa e extensão.

Conclui-se que os objetivos propostos foram plenamente alcançados, uma vez que as discussões e reflexões desenvolvidas contribuíram para ampliar o olhar sobre o Transtorno do Espectro Autista, promovendo maior compreensão, respeito e valorização da inclusão verdadeira. Além

disso, o debate sobre o transtorno no contexto universitário possibilitou a formação de uma consciência mais sensível e empática entre os participantes, fortalecendo práticas inclusivas no ambiente acadêmico. Por fim, reforçou-se a importância da compreensão do TEA como elemento essencial para a construção de uma cultura universitária pautada no respeito às diferenças, na inclusão e na empatia.

