



Metodologias Ativas - Sala de aula invertida

Ensino

Curso: DIREITO

Projeto: Metodologias Ativas - Sala de aula invertida

Tipo: Ensino

Público-alvo: Alunos

Público específico: 25

Quantidade estimada de público: 25 pessoas.

Área: null

Tipo de evento: Seminário

Objetivo:

- **Incentivar** - desenvolvimento da capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa
- **Aprender** - aprender de forma mais autônoma, estimulando o desenvolvimento da criatividade e a construção do conhecimento.
- **Desenvolver** - desenvolver a independência; construir seu pensamento crítico; aprender a trabalhar de forma coletiva; ser ético e ter respeito por pessoas diferentes; ser capaz de resolver problemas.

Data de início: 18/06/2025

Data de término: 18/06/2025

Local: Sala de aula - 5 Andar, Prédio 3.

Carga horária: 3.00

Turmas envolvidas: DIRP1001M222

Responsável: DORACI BATISTA DE TOLEDO MANGUCI

INTRODUÇÃO

A educação superior desempenha um papel fundamental na formação de indivíduos capazes de enfrentar os desafios da sociedade contemporânea. Nesse contexto, os projetos de ensino acadêmico de graduação têm como objetivo principal proporcionar uma experiência de aprendizado que integre teoria e prática, desenvolvendo competências técnicas, científicas e socioemocionais nos estudantes.

Este projeto de ensino foi elaborado com o propósito de atender às necessidades específicas da formação acadêmica em DIREITO, promovendo a aquisição de conhecimentos sólidos e habilidades aplicáveis ao mercado de trabalho e à vida em sociedade. A proposta busca aliar metodologias ativas de ensino, recursos tecnológicos e estratégias interdisciplinares para engajar os alunos e maximizar o potencial de aprendizagem.

Além disso, o projeto considera as demandas atuais do mundo globalizado, como a valorização da inovação, o pensamento crítico, a

capacidade de resolução de problemas e a responsabilidade socioambiental. Dessa forma, espera-se não apenas promover a formação de profissionais qualificados, mas também de cidadãos conscientes, éticos e preparados para contribuir com o desenvolvimento sustentável e inclusivo da sociedade.

Com uma abordagem inovadora e centrada no estudante, este projeto de ensino pretende consolidar a formação acadêmica, estimular a autonomia intelectual e fomentar uma visão ampla sobre o papel do ensino superior no contexto social, cultural e econômico.

JUSTIFICATIVA

A elaboração de um projeto de ensino acadêmico de graduação é essencial para atender às demandas de formação de profissionais competentes, críticos e éticos, capazes de atuar em um cenário social e econômico em constante transformação. A sociedade contemporânea exige que o ensino superior vá além da simples transmissão de conhecimento teórico, integrando práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento de habilidades técnicas, socioemocionais e de pensamento crítico.

No contexto atual, desafios como o avanço da tecnologia, a globalização, a complexidade das relações sociais e as demandas por sustentabilidade e inclusão tornam imperativa uma formação acadêmica que esteja alinhada às necessidades do mercado de trabalho e às expectativas sociais. Além disso, há uma crescente valorização da inovação, da resolução de problemas e da capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares, competências fundamentais para o sucesso profissional e pessoal.

Nesse contexto, este projeto se desenvolverá na área null, onde se torna uma ferramenta indispensável para a qualificação profissional e o desenvolvimento de competências que ultrapassam o âmbito técnico, envolvendo também a ética, a colaboração e a responsabilidade social.

Dessa forma, justifica-se a relevância deste trabalho, não apenas pelo tema a ser abordado, mas também pela sua contribuição para a formação integral dos estudantes. Além disso, o projeto também busca contribuir para a qualidade do ensino superior por meio da integração entre ensino, pesquisa e extensão, elementos que são pilares da educação universitária. Com isso, espera-se que os estudantes não apenas desenvolvam competências acadêmicas e profissionais, mas também adotem uma postura ética e socialmente responsável, alinhada aos desafios contemporâneos.

METODOLOGIA

Atividades/ações previstas:

Professora: Doraci Batista de Tolêdo Manguci

Materiais didáticos - livros implementação da metodologia ativa **Sala de Aula Invertida** - no ambiente educacional proporciona uma série de benefícios significativos. Entre eles, destacam-se a aquisição de maior autonomia por parte dos estudantes, o desenvolvimento de sua confiança em suas capacidades e a promoção de uma percepção positiva do processo de aprendizagem.

- Adicionalmente, essa abordagem aprimora a capacidade dos alunos de resolver problemas, estimula que se tornem protagonistas de seu próprio aprendizado, e resulta no aumento da satisfação com o ambiente de sala de aula e na melhora geral da percepção em relação à instituição de ensino. No âmbito profissional e institucional, a Sala de Aula Invertida contribui para a formação de profissionais mais qualificados e valorizados no mercado de trabalho, aumenta o reconhecimento no mercado para os egressos e/ou para a própria instituição

A metodologia desempenha um papel essencial em qualquer projeto de pesquisa, pois é por meio dela que se define o caminho a ser seguido para alcançar os objetivos propostos. Ela garante a organização e o rigor necessários para a condução das etapas do estudo, permitindo que os resultados obtidos sejam confiáveis, relevantes e fundamentados.

Além disso, a metodologia proporciona transparência ao processo de pesquisa, permitindo que outros pesquisadores compreendam e eventualmente repliquem as etapas do estudo, contribuindo para a validação científica dos resultados. Assim, ela não apenas orienta a execução do projeto, mas também reforça a credibilidade e o impacto do conhecimento produzido.

Este projeto visa em síntese atingir como público alvo 25, servindo como um guia que conecta os objetivos propostos às conclusões alcançadas tendo como proposta de atividade um(a) Seminário, assegurando que o trabalho seja realizado de forma sistemática, ética e fundamentada, fortalecendo sua relevância acadêmica e prática.

Este projeto visa trazer como produto final Metodologias Ativas - Sala de Aula invertida. O resultado final de um projeto de pesquisa é uma das etapas mais importantes, pois representa a concretização de todo o esforço, dedicação e recursos investidos ao longo do processo. Ele

é o produto que traduz as hipóteses testadas, os dados analisados e as conclusões alcançadas, permitindo que o conhecimento gerado seja compartilhado, avaliado e aplicado.

OBJETIVOS

- **Incentivar** - desenvolvimento da capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa
- **Aprender** - aprender de forma mais autônoma, estimulando o desenvolvimento da criatividade e a construção do conhecimento.
- **Desenvolver** - desenvolver a independência; construir seu pensamento crítico; aprender a trabalhar de forma coletiva; ser ético e ter respeito por pessoas diferentes; ser capaz de resolver problemas.

RESULTADOS E INDICADORES

A avaliação de um projeto acadêmico não deve se limitar apenas à sua execução, mas também à análise dos resultados e impactos gerados. Para isso, o uso de indicadores é essencial, pois permite medir, de forma objetiva e sistemática, o sucesso das ações desenvolvidas.

Os indicadores possibilitam a identificação de avanços, a verificação do cumprimento dos objetivos estabelecidos e a tomada de decisões baseadas em dados concretos. Além disso, contribuem para o aperfeiçoamento de futuras iniciativas, garantindo que as práticas acadêmicas sejam cada vez mais eficazes e alinhadas às necessidades da sociedade.

Dessa forma, nossa instituição busca utilizar indicadores para monitorar e avaliar um projeto acadêmico, tornando possível quantificar impactos, comprovar a relevância das atividades desenvolvidas e propor melhorias contínuas, fortalecendo a qualidade da formação acadêmica e a conexão entre ensino, pesquisa e extensão.

O projeto da sala de aula invertida busca reverter o modelo tradicional de ensino, onde a instrução é feita em casa (aplicação do conhecimento) é feito em sala de aula. Ao implementar a sala de aula invertida, diversos objetivos importantes são alcançados, focando na otimização do tempo em sala e no desenvolvimento do aluno.

Os principais objetivos alcançados em um projeto de sala de aula invertida incluem:

-Otimização do Tempo em Sala de Aula

Foco na Aplicação e Interação: O tempo em sala de aula, antes dedicado à exposição de conteúdo, é redirecionado para atividades práticas, resolução de problemas, discussões, projetos e trabalhos colaborativos, que exigem maior interação e aprofundamento.

Aprendizagem Ativa: A sala de aula se torna um espaço dinâmico de aprendizagem ativa, onde os alunos aplicam o conhecimento pré-adquirido, tiram dúvidas e consolidam o aprendizado de forma prática.

- Personalização do Aprendizado

Ritmo Individual: Os alunos podem acessar o conteúdo teórico (vídeos, textos, podcasts) em casa, no seu próprio ritmo, pausando, revisando ou acelerando conforme suas necessidades.

Suporte Individualizado: O professor tem mais tempo em sala para oferecer suporte individualizado, identificar dificuldades específicas de cada aluno e intervir de forma mais eficaz.

Atendimento a Diferentes Estilos de Aprendizagem: A variedade de materiais e o ambiente flexível permitem atender a alunos com diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

- Aumento do Engajamento e da Motivação dos Alunos

Protagonismo do Aluno: O aluno se torna mais responsável por sua aprendizagem, o que pode aumentar sua motivação e senso de autonomia.

Atividades Mais Relevantes: As atividades em sala de aula, por serem mais interativas e focadas na aplicação, tendem a ser mais engajadoras e significativas.

Redução da Passividade: Diminui a passividade observada em aulas expositivas tradicionais.

- Desenvolvimento de Habilidades do Século XXI

Pensamento Crítico e Resolução de Problemas: As atividades em sala de aula, ao exigir a aplicação e a análise do conteúdo, estimulam o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas.

Colaboração e Comunicação: O trabalho em grupo e as discussões fomentam habilidades de colaboração, comunicação e negociação.

Autonomia e Auto-regulação: Os alunos desenvolvem maior autonomia para gerenciar seu próprio aprendizado e a auto-regulação para buscar o conhecimento antes da aula.

Uso de Tecnologias: O modelo incentiva o uso de tecnologias para acesso ao conteúdo e para a realização de atividades.

Observação Direta: O professor pode observar diretamente os desafios e as dúvidas dos alunos durante as atividades em sala, oferecendo feedback mais imediato e direcionado.

Identificação de Lacunas: É mais fácil identificar lacunas no entendimento dos alunos e ajustar a estratégia pedagógica em tempo real. Em suma, a sala de aula invertida busca transformar o ambiente de aprendizagem em um espaço mais dinâmico, interativo e centrado no aluno, promovendo uma aprendizagem mais profunda e o desenvolvimento de competências essenciais para o futuro.

